

# Programma svolto

<b>CLASSE</b>	1 CEM
<b>INDIRIZZO</b>	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2020/2021
<b>DISCIPLINA</b>	GEOGRAFIA
<b>DOCENTE</b>	Gabriella Boscolo

## Programma svolto nella classe 1 CEM

Libro di testo adottato: SFIDE GLOBALI DE AGOSTINI BIANCHI VIGOLINI MORONI

Competenze sviluppate	Moduli/Unità	Contenuti
<p>1. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>2. osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</p>	<p>2. IL TERRITORIO EUROPEO</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• LA POSIZIONE</li><li>• I MARI E LE COSTE</li><li>• LE MONTAGNE, LE COLLINE E LE PIANURE</li><li>• I FIUMI E I LAGHI</li><li>• IL CLIMA E GLI AMBIENTI NATURALI</li></ul>
<p>competenze disciplinari:</p> <p>1. comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi</p>	<p>3. POPOLAZIONE E INSEDIAMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• LE DINAMICHE DEMOGRAFICHE E SOCIALI</li><li>• GLI INDICATORI DEMOGRAFICI</li><li>• GLI INDICATORI ECONOMICI</li><li>• IL POPOLAMENTO DELL'EUROPA</li></ul>

<p>storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>2. osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>competenza trasversale:</p> <p>3. analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• LE MIGRAZIONI POPOLI E CULTURE</li> <li>RETE TRASPORTI E CITTA'</li> </ul>
	<p>4.SVILUPPO ED ECONOMIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIVERSI LIVELLI DI SVILUPPO</li> <li>AGRICOLTURA E PESCA</li> </ul>

<p><b>competenze disciplinari:</b></p> <p><b>1. comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</b></p> <p><b>2. osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</b></p> <p><b>competenza trasversale:</b></p> <p><b>3. analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ENERGIA E INDUSTRIA</b></li> <li>• <b>SETTORE TERZIARIO</b></li> <li>• <b>TERZIARIO AVANZATO E QUATERNARIO</b></li> <li>•</li> </ul>

<p><b>competenze disciplinari:</b>  <b>1. comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</b>  <b>competenza trasversale:</b>  <b>3. analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza</b></p>	<p><b>6. L'UNIONE EUROPEA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la storia e le istituzioni</li> <li>• diritti e mercato</li> <li>• politiche comuni</li> <li>• i settori d'intervento</li> <li>• interventi UE</li> <li>• cosa fa l'UE per l'ambiente</li> <li>• programmi di studio all'estero</li> </ul>
<p><b>competenze disciplinari:</b>  <b>1. comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il</b></p>	<p><b>7. L'ITALIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• territori e climi</li> <li>• proteggiamo il nostro ambiente</li> <li>• popolazione</li> <li>• un paese di emigranti</li> <li>• insediamenti e vie di comunicazione</li> <li>• economia</li> <li>• economia e ambiente</li> </ul>

<p><b>confronto fra aree geografiche e culturali</b></p> <p><b>2. osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</b></p> <p><b>competenza trasversale:</b></p> <p><b>3. analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza</b></p>		
<p><b>1.2.3.</b></p>	<p><b>8. L'EUROPA OCCIDENTALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SPAGNA</li> <li>• FRANCIA</li> <li>• REGNO UNITO</li> <li>•</li> </ul>
<p><b>1.2.3.</b></p>	<p><b>9. L'EUROPA CENTRALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GERMANIA</li> <li>• SVIZZERA AUSTRIA</li> <li>• ROMANIA</li> </ul>
<p><b>1.2.3.</b></p>	<p><b>10. L'EUROPA NORDICA E BALCANICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SVEZIA</li> <li>• GRECIA</li> </ul>

Piove di Sacco, 28 maggio 2021